

## COMUNICADO DE PRENSA

### Análisis del Consejo de Rectores:

#### **CANTIDAD RECORD DE ALUMNOS RINDE PSU: 43% MÁS QUE EN EL 2006**

- El Proceso de Admisión 2010 registra el número más alto de participantes en la historia de las Universidades del Consejo de Rectores: 285.315 inscritos; 251.617 rindieron las pruebas. Política de becas incide en mayor participación.
- Se mantienen tendencias observadas en años anteriores: las diferencias en puntajes según variables socioeconómicas, por tipo de establecimiento y por género se muestran estables.
- Rectores llamaron a esperar el 4 de enero para tomar la decisión de matrícula y a considerar las ayudas económicas que ofrecen las universidades del Consejo.

**Santiago, 21 de diciembre de 2009.**- Un 43% se ha incrementado el número de estudiantes que rinde la PSU desde 2006. 285.315 se inscribieron y, de ellos, 251.617 rindieron las pruebas obligatorias de Lenguaje y Matemática. Ello, influido por la política de mayor acceso (becas) que además ha cambiado la composición de quienes rinden las pruebas, especialmente en quienes provienen de establecimientos subvencionados (municipales o particulares subvencionados).

Estas son algunas de las conclusiones del análisis estadístico presentado hoy por los profesores David Bravo (Director del Centro de Microdatos U. Chile) y Jorge Manzi (Director del Centro Mide U.C.), ambos del Comité Técnico Asesor de la PSU, del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas.

### **Cifras y Resultados**

El análisis de los resultados mostró que, en cuanto a tendencias, no hay grandes cambios en relación al año pasado.

Este año rindieron la PSU 251.617 personas, **3,9%** más que en 2008, y 43% más que en 2006. El **41%** del total proviene de colegio municipal (se mantiene); **49%**, de particular subvencionado (48% en 2008); y el **10%**, de particular pagado (11%, en 2008).

Sólo el **28%** de los postulantes señala que su **padre tiene educación post-secundaria** (completa o incompleta), mientras que el **25%** declara que su **madre tiene estudios de este nivel**. Ambos índices son un punto más bajos que los consignados en la PSU de 2008 y 2007.

Cuando este dato se cruza con el resultado de las pruebas, se ve que **a mayor nivel de escolaridad de los padres, mejor es el puntaje obtenido por el postulante**.

La **distribución por género** de los postulantes no varió de un año a otro, manteniéndose en un **53%** de mujeres, y un **47%** de hombres. Aquí aparece una diferencia que mantiene su tendencia: la distancia entre los resultados obtenidos por hombres y mujeres. Los primeros lograron **501** puntos en Lenguaje, mientras que las segundas, **499**. Y en Matemática, **518** y **486**, respectivamente.

### Resultados por tipo de establecimiento

|             |                  | PSUL | PSUM |
|-------------|------------------|------|------|
| Dependencia | Municipal        | 471  | 473  |
|             | P. Subvencionado | 503  | 501  |
|             | P. Pagado        | 605  | 617  |

Al cruzar los datos de **puntajes con ingreso bruto familiar**, se observa que, **a mayor ingreso, mejor resultado en la PSU.**

La **diferencia “bruta”** entre los resultados obtenidos este año por los postulantes egresados de colegios particulares versus los de particulares subvencionados fue de 102 puntos en Lenguaje, y de 116 en Matemática. Y entre los particulares subvencionados y los municipales fue de **28** puntos, en Matemática, y de **32** en Lenguaje.

Parte fundamental de la diferencia en puntaje de los establecimientos particulares pagados y los establecimientos subvencionados (municipales y particulares subvencionados) refleja diferencias socioeconómicas de origen. En efecto, cuando se considera el nivel de ingreso familiar, la escolaridad de los padres, el trabajo de éstos, la modalidad de estudios, y otras variables como la región y comuna de los estudiantes, estas diferencias caen sustantivamente. Por ejemplo, si bien la diferencia en el promedio del puntaje obtenido por un estudiante de un establecimiento particular pagado y uno municipal es de 144 puntos, ésta se reduce a 52 puntos después de considerar las variables socioeconómicas.

Asimismo, es posible apreciar que la diferencia en puntajes por tipo de establecimiento, una vez consideradas las variables socioeconómicas antes descritas, se ha mantenido relativamente estable en la última década. Es fundamental considerar este aspecto por cuanto se ha ampliado significativamente el acceso de las pruebas a los grupos socioeconómicos menos favorecidos.

### **Ausentismo en aumento**

Este año se registró un ausentismo de 12%, un punto porcentual menos que en 2008. Sin embargo, se registra un aumento notorio desde 2006: de 4% a 12%, fenómeno que es más patente en los segmentos más beneficiados con las becas.

## **Llamado a priorizar la calidad**

El Rector Víctor Pérez, llamó a los estudiantes a esperar los resultados de las postulaciones el 4 de enero para matricularse y que se informen bien, “priorizando los indicadores de calidad a la hora de elegir una universidad”.

Finalmente destacó que las universidades del Consejo de Rectores cuentan con muchas opciones de ayudas estudiantiles, “porque nosotros creemos que todos los buenos estudiantes merecen una oportunidad de acceder a la educación superior, sin importar la condición económica o social de las familias.”.